

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №308»
протокол №1 от 29.08.2024г

Председатель  Э.Т.Гимранова



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №308»
Г.Р.Бадуртдинова
Введено в действие приказом
№ 0670 от 29.08.2024

ГODOVOЙ ПЛАН
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 308 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Авиастроительного района г.Казани
на 2024-2025 учебный год

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №308 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Информационная карта ДОУ на 01.06.2024 г.

1.1. Основные сведения об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №308 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Авиастроительного района г. Казани

Дата открытия: - 1972 год.

Адрес: Республика Татарстан, г. Казань, ул. Молодежная б а,

Телефон: 511-00-07, 510-85-10

e-mail: madou346@mail.ru

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/aviastroit/page85750.htm>

№ лицензии - Серия 16 Л 01 № 0002237 регистрационный № 6403 приказ от 06.05. 2015 г. срок действия лицензии – бессрочно

Режим работы: 5 – дневный, 7.30 – 18.00

Заведующий МАДОУ – Бадуртдинова Гузель Рашитовна, образование – высшее, в занимаемой должности – 0 лет, стаж педагогической работы – 16 лет

Старший воспитатель – Гимранова Эльмира Тагировна, образование – высшее, в занимаемой должности – 17 лет, стаж педагогической работы – 30 лет

Кадровый состав:

Всего педагогов – 20

Из них воспитатели – 13(старший воспитатель)

Специалисты – 7

1.2. Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей.

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад» руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конституцией республики Татарстан, действующим законодательством, Указами Президента Российской Федерации: законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин 1.2.3685-21, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Указами президента Республики Татарстан, решениями правительства Российской Федерации, решениями Правительства республики Татарстан, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки РТ, нормативными правовыми актами муниципального образования города Казани.

Образовательный процесс в МАДОУ строится согласно основной программе дошкольного образования (далее ОП ДО), разработанная с учетом с федеральными государственными требованиями дошкольного образования (далее ФГОС ДО), федеральной образовательной программой (далее ФОП)

Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

Имеются залы и кабинеты:

- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал.
- Медицинский кабинет.
- Методический кабинет.
- Кабинет родного (татарского) языка.
- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет дополнительного образования.
- Кабинет учителя-логопеда

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используется.

На улице имеется спортивная площадка, дорожная разметка.

В детском саду функционирует 8 групп:

Группа (с 1 до 2 лет.)	№2
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	№3,5
2 младшая группа (с 3 до 4л.) -	№ 11

средняя группа (с 4 до 5л.) -
старшая группа (с 5 до 6л.) -
подготовительная группа (с 6 до 7л.) -

№ 8
№6,10
№ 7

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности

МАДОУ «Детский сад №308» подтверждено наличием следующих документов:

- Свидетельством Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
- Уставом, утвержденным постановлением ИК
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых Серия 16 Л 01 № 0002237 регистрационный № 6403 приказ от 06.05.2015 г. срок действия лицензии – бессрочно;
- Лицензии на медицинскую деятельность

Управление детского сада строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: Закона «Об образовании РФ», Учредительного договора, Устава МАДОУ «Детский сад №308», Правил внутреннего трудового распорядка, родительских договоров, должностных инструкций, локальных актов, и Программы развития ДОО. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания и управления дошкольной организацией в условиях введения ФГОС ДО.

Исходным документом деятельности всего коллектива на учебный год является годовая план работы. В нём намечены основные задачи на учебный год и мероприятия по их реализации, с учетом Программы развития. В МАДОУ «Детский сад №308» для отслеживания результативность работы используются разнообразные виды контроля: плановый и внеплановый (фронтальный, оперативный, тематический, повторный).

Режим работы, наполняемость. Детский сад работает по графику пятидневной недели: с 7.30 до 18.00 часов. Режим дня и организованная образовательная деятельность организуются в соответствии с СанПин 1.2.3685-21

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей
- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- от 1 до 3 лет - 10 минут
- от 3 до 4 лет - 15 минут
- от 4 до 5 лет - 20 минут
- от 5 до 6 лет - 25 минут
- от 6 до 7 лет - 30 минут

Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей в детский сад ведется в соответствии с Положением о приеме детей в МАДОУ «МАДОУ «Детский сад №308» и производится по направлению автоматизированной информационной программы «Электронный детский сад». Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста.

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ «Детский сад №308» закрыто на капитальный ремонт

Структура управления образовательным учреждением.

Полномочия учредителя (собственника) детского сада осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Казань. Координацию и регулирование деятельности Детского сада осуществляет Управление образования Исполнительного комитета г. Казани. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий – **Бадуртдинова Гузель Рашитовна.**

1.4. Кадровый потенциал

Педагогический состав по возрасту:

с 25-до 35 лет	1 чел	6 %
----------------	-------	-----

с 35 до 50 лет	7 чел	39 %
с 50 лет и старше	10 чел	55 %

По образованию:

с высшим образованием	10 чел	56 %
средне-специальное образование	8 чел	44 %

На сегодняшний день категорийность педагогов на май 2023 года составила 67 %

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

	Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
		кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
				кол - во	%	кол - во	%			
Педагогические работники	18	17	95	12	66	1	27	2	0	2

Планируют аттестацию

- в октябре 2024 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Имеющаяся квалификационная категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Прогноз результата аттестации
Гареева Нурия Судуровна	высшая	высшая	высшая	высшая
Кашапова Гульфия Рафкатовна	воспитатель	первая	высшая	высшая
Салахутдинова Разина Шарифзяновна	воспитатель	высшая	высшая	высшая
Хайрутдинова Ирина Николаевна	Инструктор по ФК	высшая	высшая	высшая

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2023-2024 учебном году 5, из них: прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) 5.

- ✓ Не прошли аттестацию 0, причина 0
- ✓ Не прошли тестирование 0, причина 0

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

В 2022-2023 уч. году категорийность педагогов составляло 67 %. В 2023-2024 уч. году категорийность ДОУ составило 96 %. По сравнению с 2022-2023 уч. годом категорийность ДОУ повысилась на 29 %.

В 2023-2024 уч. году педагоги активно участвовали в профессиональной жизни МАДОУ: выступление и проведение занятий на семинарах-практикумах, педагогических советах, мастер-классах. Так же являлись слушателями и участниками семинаров и МО

Вывод: в коллективе большинство педагогов с Высшей квалификационной категорией; в 2023-2024 учебном году повысилась на 29 %.

Перспектива на будущее: в следующем учебном году продолжать работу по повышению квалификационной категории педагогов, развитию и совершенствованию их педагогических компетенций для дальнейшего повышения качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Проблемы по разделу «кадровый потенциал»:

- Слабое применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Низкая мотивация и активность участия работы по самообразованию.

Рекомендации: Осуществить работы по своевременному изучению сотрудниками нормативно-правовой базы - приказы, законы, локальные акты. Участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях: район, город, республика. Проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Развивать профессионализм и творчество педагогов через участие в профессиональных конкурсах.

1.5. Анализ РППС МАДОУ

Актуальной проблемой каждого дошкольного учреждения становится организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров.

Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками.

В МАДОУ имеется физкультурный зал, музыкальный зал. В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивный зал со спортивным инвентарём и оборудованием для физической активности детей, спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивно - игровым оборудованием.

Для воспитания патриотизма и гражданских чувств детей в МАДОУ создан мини - музей в чемоданах «Семь республик Поволжья».

Прогулочные площадки оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Вывод: в детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста (от 2 до 7-х лет). Материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

Рекомендации: необходимо продолжать приобретать наглядные пособия, демонстрационный материал в целях эффективной организации образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО, ФОП ДО. Для более эффективной работы педагогов в течении 2023-2024 учебного года предусмотреть мероприятия по обогащению РППС групп и ДОУ.

1.6. Анализ образовательного процесса

Результаты мониторинга образовательного процесса за II полугодие

По итогам диагностики качества образования в ДОУ на конец 2023-2024 учебного года выявлены следующие результаты

Образовательные области	Уровни развития		
	Высокий/ %	Средний/ %	Низкий/ %
Социально-коммуникативное развитие	66	32	2
Познавательное развитие	60	36	4
Речевое развитие	52	44	4
Художественно-эстетическое развитие	53	43	4
Физическое развитие	64	34	2

Анализ проведённой диагностики показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям на конец учебного года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группы	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая №3	6	94	0
1 младшая №2	52	48	0
1 младшая №5	30	70	0
Старшая №6	82	18	0
Средняя №8	42	57	1
Подготовительная №7	90	9	1
Старшая №10	93	7	0
2 младшая №11	0	96	4

Диагностика показала, на конец года самый высокий балл в подготовительных группах. Результаты на конец года по указанной выше образовательной области стали лучше во всех группах, но имеются дошкольники, которые имеют низкий уровень развития по данной образовательной области.

При проведении диагностики было выявлено, что в данной области дети научились играть самостоятельно, выполняют предметные действия с игрушками, выполняют действия в соответствии с ролью, умеют разворачивать ролевые взаимодействия, в играх используется ролевая беседа – диалог. Стараются придерживаться правил в дидактических играх. Но не всегда соблюдается правила ролевой игры- подчинение, равноправие. Игровые задачи помогает ребенку поставить взрослый. Испытывают затруднения в имитации движений, мимики, интонации в играх-драматизациях. Дети имеют представления о пешеходе, знают правила перехода на светофоре, ориентируются самостоятельно в помещении ДОУ, с помощью взрослого различают проезжую часть и тротуар, понятия одностороннее и двустороннее движение, называют разные виды транспорта. Показывают предметы, из – за которых возникает пожар, называют номера пожарной службы, затрудняются в объяснение действий пожарных во время тушения пожара, имеют представления о последствиях пожара, назывании элементарных правил пожарной безопасности. Участвуют в хозяйственно-бытовом труде с желанием. С удовольствием выполняют обязанности дежурного по столовой. На прогулке выполняют как коллективные, так и индивидуальные трудовые поручения. Однако многие дети не умеют расстегивать и застёгивать пуговицы. В данной области к концу года появились

организационные навыки, многие дети относятся друг другу с вниманием, помогают, имеют представления о себе, могут рассказать о своей семье, том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группы	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая №3	19	81	0
1 младшая №2	0	100	0
1 младшая №5	5	95	0
Старшая №6	65	35	0
Средняя №8	91	9	0
Подготовительная №7	92	5	2
Старшая №10	90	10	0
2 младшая №11	0	83	17

В процессе обследования знания детей в области познавательного развития выявлено, что у детей имеются представления о профессиях взрослых, называют предметы ближайшего окружения и их назначения. Называют домашних животных и их пользу, перечисляют времена года, немного путаются в некоторых признаках времен года. Большая часть детей умеет определять количество предметов: много, мало, все дети называют геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат называют их отличия. Проводят счётные операции. Умеют выделять идентичный предмет, имеются представления о понятиях выше и ниже. Все дети немного затрудняются в ориентировке в пространстве.

Эффективность работы педагогов по познавательному развитию детей в ДОУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей на НОД необходимо соблюдать следующие педагогические условия: включение занимательности в содержание НОД и режимные моменты;
2. Создавать проблемно-поисковые ситуации

Образовательная область Речевое развитие»

Группы	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая №3	6	94	0
1 младшая №2	3	92	5
1 младшая №5	6	92	3
Старшая №6	60	40	0
Средняя №8	82	18	0
Подготовительная №7	86	10	4
Старшая №10	85	15	0
2 младшая №11	0	85	15

Все называют и показывают части предметов, называют основные качественные признаки предметов, с небольшой помощью взрослого описывают игрушки, с помощью взрослого пересказывают сказки, активны в общении. Затрудняются в описании сюжета картины. Допускают единичные ошибки в согласовании числительного с существительным в роде и числе. Дети научились понимать содержание и переживают героям в прочитанном произведении, проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Затруднения в назывании малых фольклорных форм.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное произношение - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Воспитатели подготовительной к школе группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группы	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая №3	8	92	0
1 младшая №2	6	92	2
1 младшая №5			
Старшая №6	64	36	0
Средняя №8	90	10	0
Подготовительная №7	76	21	4
Старшая №10	86	14	0
2 младшая №11	0	78	20

Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая самостоятельная активность и увлеченность в рисовании, лепке у всех групп.

Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. Умеют сделать анализ работ дети старшей группы. Просмотр занятий позволил сделать вывод: педагоги применяют разнообразные формы обучения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Группы	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая №3	25	75	0
1 младшая №2	42	58	0
1 младшая №5			
Старшая №6	69	31	0
Средняя №8	95	5	0
Подготовительная №7	96	0	4
Старшая №10	91	9	0
2 младшая №11	0	85	15

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников, следует отметить, что педагогами проводится большая работа по формированию двигательной активности. Дети выполняют гигиенические процедуры, знают порядок одевания и раздевания, складывают свои

вещи, соблюдают навыки приема пищи, соблюдают элементарные навыки гигиены, имеют представления о вредной и полезной пище, о пользе закаливания, правилах гигиены. Стараются соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МАДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае 2024 г., с согласия родителей. В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Вывод: сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников МАДОУ № 346 значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы. Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

Система оценки качества организации воспитательно - образовательного процесса позволяет:

- провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученного результата;
- своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты;
- направить на консультацию к педагогам: психологу, логопеду;
- проследить динамику развития каждого ребёнка и проводить индивидуальную работу с ним;
- оценить успешность усвоения принятой в ДОУ программы;
- провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома;
- предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Рекомендации:

- Во всех возрастных группах педагогу-психологу своевременно выявлять воспитанников с проблемами в усвоении программного материала для прогнозирования, планирования и организации коррекционной работы (ответственный педагог-психолог Ярандаева О.Ю.)
- Обеспечить консультационную помощь родителям воспитанников по выявленным проблемам, через индивидуальные консультации, оформление памяток для занятий дома (ответственные воспитатели групп, педагог-психолог Шарипзянова Р.Р.).
- Вести систематическую коррекционную работу с детьми в течение учебного года и обеспечить индивидуальный подход при организации ООД (ответственные воспитатели групп и узкие специалисты).

1.7. Анализ оздоровительной работы

Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа ведется планомерно и целенаправленно согласно плану оздоровительной работы (с учетом индивидуальности и возрастных способностей ребенка): анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий; организация профилактических осмотров детей; иммунопрофилактика; мероприятия по обеспечению адаптации в ДОУ; организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их замещающих). В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); дни здоровья; физкультурные праздники: «Спартакиада», «Зимние и летние олимпийские игры», «Зимние забавы», досуги, физкультурные занятия.

В течение учебного года коллектив работал над основной задачей по совершенствованию физических качеств воспитанников. В результате проведенной за год работы общий уровень физического развития детей к концу учебного года составил 95 %, что говорит о стабильных результатах в течение трех лет.

Группы здоровья.

	2023-2024 учебный год
Списочный состав Группы здоровья	160
I	68
II	82
III	10
IV	0
V	0

Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей. Небольшое увеличение количество пропусков в связи с тем, что увеличилось количество детей.

Следовательно, необходимо в следующем году систематически и планомерно вести работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников совместно с родителями по программе «Здоровый малыш», соблюдению сандезрежима, вести работу с родителями, с детьми, с сотрудниками, своевременной вакцинации против гриппа.

Вывод: необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а так же использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей:

- закаливающие процедуры;
- физкультурные занятия всех типов;
- реализация регионального компонента в организации двигательного режима;
- использование разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей.

Продолжать включать в работу разнообразные технологии оздоровления и профилактики:

- физкультминутки;
- корригирующая гимнастика после сна;
- проведение дня здоровья;
- физкультурно-спортивные праздники.

В МАДОУ использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе составлен комплексно - тематический план физкультурно-оздоровительной работы. Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку,

продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков.

Целенаправленное использование спортивной площадки, физкультурного и музыкального залов, систематическое проведение упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, проведение спортивных праздников и развлечений, спортивных досугов, все это положительно влияет на здоровье детей, поддержание эмоционального комфорта ребенка в МАДОУ.

В группах для родителей представлена наглядная информация по темам физического воспитания и оздоровления. Вместе с тем, имеются следующие недочеты: недостаточное количество атрибутов и игровых пособий стандартного нестандартного характера в группах и в физкультурном зале.

Воспитатели МАДОУ много внимания уделяли психическому благополучию ребенка через новые подходы к работе по созданию предметно-развивающей среды в группах. Старались сделать ее уютной, комфортной, внести в обстановку группы творческие работы детей. Во всех возрастных группах соблюдается принцип зонирования, созданы микрозоны различных видов деятельности.

Перспектива:

Благоустройство спортивного участка, прогулочных площадок, продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

1.8. Обучение детей государственным языкам РТ.

В 2023-2024 учебном году по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан поставлены следующие цели и задачи.

Целью работы по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан на этот учебный год являлось:

улучшение качества работы по выполнению закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан», повышение качества знаний детей посредством использования ЭРС, УМК по всем направлениям.

Были поставлены следующие **задачи**:

1. Проектировать развивающее пространство, обеспечивающее эффективное развитие и саморазвитие ребёнка при обучении родному, татарскому языкам в соответствии с ФГОС ДО с использованием учебно-методического комплекта и применение ИКТ разработок и мультимедийных ресурсов.
2. Развивать познавательный интерес, творческие способности ребёнка-дошкольника, мотивационное отношение к родному, татарскому языку как средству обеспечения выхода в мировую культуру через использование этно - культурно регионально состоящих, учебно-методического комплекта.
3. Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их взаимодействие по вопросу обучения воспитанников родному, татарскому языкам, их мотивации к достижению планируемых результатов освоения Основной Образовательной Программы через методическое сопровождение с учётом ФГОС ДО, УМК.

В рамках достижения поставленных целей и задач, были проведены следующие мероприятия: проводились индивидуальные консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам.

Консультации:

1. «Использование интерактивных игр в обучении детей татарскому языку»
2. «Игры с пиктограммами»
3. «Преимственность со школой при обучении детей татарскому языку»
4. «Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых игр по УМК для закрепления с детьми пройденного материала»
5. «Роль развивающей языковой среды в обучении детей языкам»

Консультации для татарских групп:

- 1 «Театраль зонага таләпләр»
2. “Безнең гаилә - тату гаилә”
3. "Бала тормышында уеннар һәм аларның әһәмияте".

-Консультация для начинающих педагогов:

-"Роль воспитателя в создании языковой среды при обучении детей татарскому языку"
-для педагогов татарских групп по теме: "Балалар бакчасында дидактик уеннар"

Во всех группах ДОУ №308 создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В

национальных уголках «Туган жирем -Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. В группах имеются альбомы по ознакомлению с культурой и бытом народов Поволжья. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах.

Рекомендуется пополнить развивающую среду куклами в мужском татарском и русском костюме, так же обновить костюмы старым куклам

Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края, но необходимо расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу согласно проектам УМК для разных возрастных групп.

Рекомендуется пополнить уголок УМК с настольно – дидактическими играми по возрасту; приобрести наглядные и дидактические материалы по УМК. Кроме того, необходимо пополнить центры краеведения в группах старшего дошкольного возраста портретами знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, ученых. Во всех группах имеются аудиозаписи песен на татарском языке.

Рекомендуется во всех группах иметь ИКТ- игры по УМК, продолжать изготовление настольно – дидактических игр по своему возрасту.

Для воспитателей и узких специалистов имеется методическое пособие «Учимся играя, играя познаём» (Использование материалов УМК «Говорим по - татарски» по образовательным областям); Методическое пособие “Учимся играя” сборник ситуативных упражнений, “Занимательный экран” по использованию анимационных сюжетов по УМК “Говорим по-татарски”.

Рекомендуется воспитателям и узким специалистам, опираясь на данные разработки, планировать и закреплять игровой, музыкальный материал и лексику по УМК, разрабатывать дидактические и подвижные игры по своему направлению с использованием УМК.

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» воспитательно- образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДОУ современно, актуально, осуществляется на двух государственных языках в равном объеме. В ДОУ 8 групп, из них 6 групп с воспитанием и обучением детей на татарском языке. В ней организовано обучение детей родному языку по УМК «Туган телдә сөйләшәбез» автор Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. (II вар.)

№	Сведения	2023-24
	Кол-во детей татарской национальности в ДОУ	80
	Кол-во татарских групп	6
	Кол-во детей в татарских группах	120
	Кол-во татарских подготовительных групп	1 (гр№7)
	Кол-во детей в татарских подготовительных группах	21 (из них 10 татар)
	Кол-во татарских групп укомплектованных в новом учебном году	2
	Кол-во детей в них	42(из них 19 татар)
	Охват воспитанием и обучением детей татарском национальности на родном языке	35,5%

Педагогический коллектив стремится систематизировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрировать внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле и семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям. Активное сотрудничество с учителями СОШ№71 дает положительные результаты, обеспечивает непрерывную преемственность национального образования. Ведется комплекс мероприятий с родителями по комплектованию татарских классов, индивидуальные беседы.

Результаты использования УМК в ДОУ

Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми.

Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов.

Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, через сайт ДОУ, через информационно – наглядный материал, которые дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

Проблемы, трудности, пути их решения:

- Не во всех группах имеются ИКТ игры по УМК и недостаточном количестве сделаны настольно-дидактические игры.

- Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режимные моменты.

Рекомендуется:

- во всех группах иметь ИКТ игр, продолжать изготовление настольно-дидактических игр по своему возрасту.

Сравнительный анализ на усвоения программного материала по УМК по обучению детей татарскому и родному языку (средние группы)

	Татарский язык						Родной язык					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр
Высокий	7- 22,5 %	8- 29,7 %		5- 18,5 %	5- 30,8 %	8- 28,6 %	6- 27,3 %	-	7- 25,9 %	5- 38,5 %	7- 63,6 %	
Средний	24- 77,5 %	19- 70,3 %		22- 81,5 %	13- 69,2 %	20- 71,4 %	16- 72,7 %	-	20- 74,1 %	8- 61,5 %	4- 36,4 %	
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ усвоения программного материала по УМК по обучению детей татарскому и родному языку (старшие группы)

	Татарский язык						Родной язык					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2018-2019		2019-2020		2020-21	
	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр
Высокий	5- 29,5%	6- 26%	-	5- 25%	13- 36,2%		4- 44,5%	-	-	2- 100%	7- 46,7%	
Средний	12- 70,5%	17- 74%	-	15- 75%	23- 63,8%		5- 5,5%	-	-	-	8- 53,3%	
Ниже среднего	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	

Сравнительный анализ усвоения программного материала по УМК по обучению детей татарскому и родному языку (подготовительные группы)

	Татарский язык						Родной язык					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр	Т.гр	Р.гр
Высокий	11- 36,1%			11- 52,4%	12- 44,4%		5- 38,5%	-	6- 35,3%	9- 66,7%		3- 100%
Средний	25- 63,9%			10- 47,6%	15- 55,6%		8- 61,5%	-	11- 64,7%	3- 33,3%		-
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Диагностика проводилась с использованием демонстрационных, сюжетных картин, дидактических игрушек, муляжей овощей, фруктов, дидактических игр и игровых ситуаций.

Диагностика помогает выявить и оценить уровень усвоения ребёнком лексики татарского языка по учебно-методическому комплекту; скорректировать деятельность воспитателя (по обучению детей татарскому языку); ликвидировать пробелы в усвоении детьми программного материала по татарскому и родному языкам.

Дети в процессе диагностики продемонстрировали умение воспринимать на слух и понимать татарскую речь, произносить слова и простейшие фразы. У большинства детей сформированы элементарные умения и навыки отвечать и самим задавать вопросы о знакомых предметах и явлениях окружающей действительности. Они умеют ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить речевое решение для передачи своего коммуникативного намерения, выбирая для этого освоенные лексические, грамматические средства.

Очевиден положительный результат проделанной работы: детей с низким уровнем усвоения программы нет, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Повысилась качество обучения, дети лучше усваивают и запоминают программный материал.

Выводы: результаты по диагностированию детей показала, что на конец 2023-24 учебного года произошли положительные изменения, увеличилось количество детей определяющий высокий показательный уровень (в подготовительных группах было с высоким уровнем 3-11,2%, а в конце учебного года 12 детей-44,4%; в старших группах было с высоким уровнем по родному языку 5-14,3%, в конце учебного года 7-46,7%.

Сотрудничество с родителями по обучению детей языкам

В ДОУ ведется целенаправленная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. Презентация УМК «Татарча сөйләшәбез» была представлена на родительских собраниях. На групповых родительских собраниях также поднимались вопросы изучения татарского языка. В группах оформлены папки передвижки для родителей, содержащие информацию об изучении татарского языка: адреса Интернет-ресурсов по обучению детей и взрослых языку, информация о новом УМК, (что входит в комплект, на каком сайте можно скачать мультфильмы на татарском языке), словарь татарских слов для каждой возрастной группы, выставка детских рисунков по мотивам мультфильмов на татарском языке.

Рекомендуется продолжить пополнение стенда для родителей по изучению татарского языка рекомендациями для родителей по обучению детей языку, фотоматериалами, продуктами детского творчества.

Вывод: В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению “Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан”.

Основная цель работы в предстоящем учебном году: повышение качества обучения детей двум государственным языкам в рамках реализации учебно – методических комплектов, этнокультурного регионального составляющего в воспитательно – образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО

Задачи:

- 1.Повышать качество знаний и системного закрепления с детьми пройденного материала путем использования современных развивающих технологий.
- 2.**Приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиции и обычаев.**
- 3.Совершенствовать работу с родителями, детьми и педагогами, направленную на обогащения РППС в группах и повышение её эффективности в соответствии с УМК “Говорим по-татарски”.

1.9.Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к школе

С согласия родителей (законных представителей) в мае 2024 года педагогом-психологом МАДОУ № 308 проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы №7, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21человек.

По результатам предоставленного комплекса психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста позволяющего разносторонне оценить уровень психологической готовности дошкольника к обучению в школе, удалось выявить особенности развития детей и их соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

Показатели психологического развития из 21обследуемых детей подготовительного возраста МАДОУ №308 по частным психодиагностическим методикам при комплексном обследовании детей имеют следующие результаты:

Высокий уровень готовности к школе-16- человек (76%)

Средний уровень готовности к школьному обучению-5 человек (24%)

Ниже средней возрастной нормы-0 человека – (0%)

Низкий уровень готовности – 0 человек

Таким образом, 21 воспитанник (16 – высокий, 5– средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме;

(Вывод на конец года)

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Детям I уровня рекомендовано продолжать образовательный процесс по индивидуальному маршруту по результатам ПМП консилиума.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 38 человека, частично готовы – 10 воспитанников

Итог: Основная часть выпускников готова к обучению в школе на высоком и среднем уровне. У детей сформирован устойчивый интерес к школе, учению. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.

Перспектива:

- Проведение целенаправленной работы по подготовке детей к школе с разработкой системы разнообразных форм и методов в рамках проектов с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов. Качественная и своевременная психологическая поддержка детям с отклонениями в поведении, развитие способности сознательно управлять своим поведением. Отдавать приоритет ориентирам на развитие познавательной активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.

- Поставить на особый контроль подготовку детей к школе, посещение ОД в подготовительных группах. Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить высокую посещаемость детей в течении учебного года.

- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.

- Для воспитателей подготовительной группы организовать консультации, семинары по ознакомлению с новыми стандартами обучения в начальной школе для достижения качества подготовки детей к школе в условиях детского сада.

1.10. Анализ работы с родителями

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

В начале учебного года педагогами были составлены планы работы с учётом направления работы группы.

Основные формы работы с родителями следующие:

№ п/п	Формы работы с родителями
1	Презентация ДОУ, специалистов
2	Групповые и общие родительские собрания
3	Индивидуальные и групповые консультации, беседы
4	Дни открытых дверей
5	Наглядная агитация
6	Анкетирование

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе в ДОУ помогло нам решить следующие задачи:

- активизировать воспитательные возможности родителей;

- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Работа по взаимодействию д/с и семьи: Формирование банка данных социальных характеристик семей (ее структуры, социального статуса отца и матери и т.д.)

Изучение потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения (посредством анкетирования).

Проводились встречи с учителями «СОШ №77»:

Практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми (творческие стенды детских работ, мини – музеи, ярмарки и т.д.)

Важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т. д. Информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса.

Проведены совместные праздники, посвященные победе празднования в ВОВ с приглашением ветеранов ВОВ, дни добра в ДОУ.

Так, в МАДОУ «Детский сад №308» реализация такой деятельности проходила по следующим направлениям:

- праздники и развлечения;

- совместные акции по украшению детского сада «Новогодняя игрушка», «Скворечник», «Новая жизнь».

Мероприятия имеют характер совместной деятельности семей и сада, результатами которой стали предметы, выполненные преимущественно в домашних условиях. Совместная деятельность родителей и детей в условиях детского сада была продемонстрирована в реализации акций по украшению дошкольного учреждения «Новогодняя игрушка», «Лучшее украшение группы». Результатами этих акций стали: во-первых, положительные эмоции участников; во-вторых, нетрадиционное украшение холла нашего учреждения; в-третьих, сотрудничество между взрослыми, детьми и педагогами.

В настоящее время роль родительской общественности в жизни детского сада велика.

Вопрос создания единого образовательного пространства «Семья-детский сад» очень важен для ДОУ.

В течение учебного года родители привлекались к оказанию посильной помощи в организации и проведении работ по благоустройству территории детского сада, озеленение территории, подвоз песка для песочницы.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствует активное участие родителей в жизни детского сада и наличие положительных отзывов о работе детского сада.

Социальное партнерство с родителями позволило добиться следующих результатов:

- создан эмоционально - психологический комфорт;

- повысилась педагогическая и правовая грамотность родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

- повысился уровень вовлеченности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет преимущественное право родителей несовершеннолетних обучающихся на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ст.44, п.1,2). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит одной из задач обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей, оказание помощи родителям в воспитании и развитии индивидуальных способностей. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования также является поддержка родителей в воспитании детей, взаимодействие по вопросам образования ребёнка, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО, п. 3.2.1, 3.2.5). Для реализации данной задачи, в течение 2023– 2024 учебного года коллективом детского сада была проведена общая и индивидуальная работа с родителями по следующим направлениям:

- ознакомление родителей с работой по национальному воспитанию в ДООУ (стенды, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, открытые занятия для родителей);
- предоставление информации об образовательном учреждении и организации образовательной деятельности с детьми через периодическое обновление новостей, фото и видео материалов на сайте детского сада;
- проведение открытых мероприятий (просмотр ООД в рамках «Дней открытых дверей», утренники с участием родителей «День матери», «Вместе с папой», «Милой мамочке», «День Победы», «Вечер поэзии Г. Тукая», спортивные развлечения с участием родителей в дни зимних каникул и др.);
- организация выставок творческих работ с участием родителей, привлечение к участию в конкурсах (выставки рисунков «Наши праздники», «Сказки Габдуллы Тукая», выставки поделок «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», выставка изделий из бросового материала.
- анкетирование родителей;
- консультирование родителей воспитателями и специалистами в адаптационный период и по интересующим вопросам.

Вывод: Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствует активное участие родителей в жизни детского сада и наличие положительных отзывов о работе детского сада.

Вместе с тем, изучение педагогической деятельности воспитателей позволило выявить ряд проблем:

- в течение года не редко возникали спорные и проблемные ситуации с родителями, в следствие, нетактичных высказываний воспитателей;
- молодые воспитатели плохо владеют техниками общения и взаимодействия с семьями, стараются не привлекать родителей к непосредственному участию в подготовке к мероприятиям, к организации развивающей предметно-пространственной среды, не обсуждают совместную деятельность в ходе реализации тематических проектов (в соответствии с тематическим планированием), стараются доносить информацию не через личное общение, а в виде объявлений;
- не используются такие формы работы с родителями, как «круглый стол», «мастер-класс», «вечер вопросов и ответов», обмен мнениями родителей по вопросам воспитания своих детей на общих мероприятиях;
- не все родители понимают необходимость взаимодействия с детским садом в вопросах воспитания и развития их детей, необходимо усилить работу по педагогическому просвещению, активнее привлекать родителей к совместным мероприятиям.
- недостаточная заинтересованность родителей в подготовке и участии детей в конкурсах разных уровней.

Следовательно, в следующем учебном году планируется организовать цикл практических семинаров для родителей и воспитателей по повышению родительской компетенции в области семейного воспитания, формировать культуру общения педагогов с родителями как с участниками воспитательно - образовательного процесса

1.11 .Дополнительное образование.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 80 человек. Процент охвата повысился по сравнению с предыдущими годами. Связано с тем, что в ДООУ активно развивается секция «Английский язык», «Умницы и умницы»

№п/п	Наименование услуги	Направление
1	«Крепыш» («Каратэ»)	физкультурно –спортивное направление
2	Английский язык	социально-педагогической направленности
3	Ганцевальная планета»	художественной направленности
4	«АБВГДейка»(Логоритмика)	социально-педагогической направленности
5	«Умницы и умницы»	социально-педагогической направленности
6	«Группа присмотра и ухода»	

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования , в соответствии ФГОС ДО , ФОП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

Рекомендации: организовать работу новых секций художественной направленности.

1.12. Анализ работы со школой

Преемственность между различными ступенями образования является важным условием реализации образовательных программ. Детский сад активно взаимодействует по преемственности с СОШ №77. Ежегодно учителя начальных классов приглашаются на родительские собрания, для оказания помощи родителям сориентироваться в выборе школ, дают рекомендации по подготовке будущих первоклассников. Воспитанники детского сада и ученики СОШ №71 участвуют в совместных мероприятиях и концертах, посвященных национальным и государственным праздникам. Ежегодно для воспитанников подготовительной группы организуются экскурсии в школу №71. Все выпускники с целью знакомства с учителями и лучшей адаптации посещают занятия по подготовке к школе. Сотрудничество строится по плану совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Этот план составляется и обсуждается учителями начальных классов школы и воспитателями детского сада. Работа осуществляется уже несколько лет. Сложились свои традиции – взаимные посещения, различные совместные мероприятия.

Для обеспечения единства образовательного пространства, преемственности образовательных программ дошкольного образования и начальной школы важно знать теоретические аспекты данного направления работы, поэтому в 2024-2025 уч. году планируется продолжать круглые столы «Портрет будущего первоклассника. Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО» с участием представителей начальных классов.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году обратить внимание на регулярность прохождения совместных мероприятий для более глубокого знакомства с программами воспитания и обучения детей в детском саду и начальной школе. осуществлять взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в начальной школе воспитателями и учителями, планировать совместную деятельность для успешной адаптации детей к школьному обучению.

Задачи годового плана на 2024-2025 учебный год

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, продолжать работу по преодолению нарушений речи воспитанников через комплексный подход в осуществлении коррекционно-педагогического процесса.
- формировать у детей духовно- нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России и Татарстана через все виды образовательной деятельности, оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей, как системное условие личностного развития ребенка в пространстве МАДОУ «Детский сад № 308» и семьи;
- Формировать взаимодействие детского сада и семьи в качестве социального партнера.

Информационно-аналитическая деятельность администрации

	Направление работы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение перспективных планов по дополнительному образованию, перспективные и календарно-тематические планы воспитателей по образовательным областям и специалистов.	Август-сентябрь	Заведующий
2	Проведение диагностики индивидуального развития детей в соответствии ФОП ДО	Сентябрь-октябрь,	Педагог-психолог, воспитатели
3	Заключение договоров о сотрудничестве с родителями.	Август-сентябрь	Заведующий
4	Анкетирование родителей по ВСОКО	Сентябрь	Заведующий
5	Проверка групповой документации	Сентябрь	Заведующий ст.воспитатель Э.Т.Гимранова
6	Анализ заболеваемости детей.	Ежеквартально	Ст.медсестра
7	Анализ успеваемости выпускников детского сада за первое полугодие, за год.	Январь	Педагог-психолог Шарипзянова Р.Р. воспитатели
8	Приведение локальных документов в соответствие с ФОП и ФАОП		Заведующий
9	Проверка ведения финансовой и медицинской документации. Утверждение графика отпусков.	Декабрь	Заведующий зам зав. по АХРК Е.Ф.Данилова
0	Утверждение плана летне- оздоровительных мероприятий.	Май	Заведующий ст.воспитатель Э.Т.Гимранова
11	Анализ питания и заболеваемости	Ежеквартально	Ст.медсестра

Управленческая деятельность по сохранению образовательного пространства.
 Координация ведомств и организаций, связанных с детьми.
 Сотрудничество и взаимодействие с другими организациями.

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	
Отдел образования	Утвердить штатное расписание и тарификационные списки. -Решать вопросы финансирования. -Участвовать в работе совещаний и методических объединений. -Решать вопросы питания, ремонта, приобретений, укрепление материально-технической базы учреждения.	Сентябрь Ноябрь В течение года
ГАУЗ «Городская детская поликлиника №7» г.Казани	-Организация медицинских осмотров. -Углубленный осмотр детей врачами. -Профилактические прививки. -Консультации с врачами по поводу заболеваний детей. -Привлечение медицинских работников к участию в родительских собраниях	1 раз в квартал по графику по необходимости 2 раза в год
Роспотребнадзор	-Сдача санминимума. -Лабораторные исследования на возбудителей дизентерии и сальмонеллеза. -Согласование десятидневного меню.	По графику
Музей	-Организация экскурсий с детьми старших групп -Встреча с работниками музея.	Октябрь Декабрь
Детская музыкальная школа №11	-Онлайн экскурсия с целью ознакомления с музыкальными инструментами. -Посещение концертов музыкальной школы на базе ДОУ. -Организация встреч с воспитанниками детской музыкальной школы.	Сентябрь Январь Апрель
ГАОУ ДПО ИРО РТ	Сетевой договор о сотрудничестве. План взаимодействия	В течение года

Общие собрания трудового коллектива

Задача: создать условия для коллегиального решения вопросов управления ДОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление с нормативными документами на 2024 – 2025 учебный год. Задачи и мероприятия на новый учебный год. Правила внутреннего трудового распорядка.	сентябрь	Заведующий
2	Проведение инструктажей: ОТ и ТБ, ППБ. План работы по подготовке МАДОУ к осенне-зимнему периоду.	декабрь	
3	Итоги работы МАДОУ за учебный год. Итоги производственного контроля за год. План работы на летний оздоровительный период. Проведение инструктажей: ОТ и ТБ, ППБ.	май	

Методическая работа
ПЕДСОВЕТ № 1
Тема: «Установочный педагогический совет»

Дата проведения: 29 августа 2024 г.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение кандидатур председателя и секретаря педагогического совета.	Август	Заведующая МАДОУ
	Рассмотрение и принятие годового плана работы 2024-2025 учебный год.		
2.	Принятие годового календарного учебного графика и учебного плана на 2024-2025 учебный год.		Старший воспитатель Э.Т.Гимранова
3.	Принятие расписания непосредственной образовательной деятельности (занятий) на 2024-2025 учебный год.		
4.	Повышение квалификации и диагностика профессионального мастерства.		
5.	Утверждение локальных актов по организации воспитательно-образовательного процесса		
6.	Принять рабочие программы педагогов и специалистов		
7.	Принятие графиков рабочего времени специалистов, графики работы кабинетов специалистов.		Заведующая

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственные	Примечание
1	Разработка годового плана ДОУ, рабочих программ, графика проведения ОД, режима дня, годового графика, учебного плана	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги	
2	Оперативный контроль по теме «Готовность групп к новому учебному году» с учетом санитарных норм		

ПЕДСОВЕТ № 2

Тема: «Движение – залог здоровья, залог счастливого будущего»

Цель: «Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие»»

Дата: 26 ноябрь 2024 г.

Содержание работы	Ответственные
1. Выполнение решений предыдущего педсовета 2.Содержание работы по физкультуре в младшей и средней группах 3. Содержание работы по физкультуре в старшей и подготовительной к школе группах. 4.Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности. 5.Организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ посредством спортивных мероприятий. 6. Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности. 7. Итоги тематической проверки «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста». 8. Подведение итогов педсовета.	Старший воспитатель Э.Т.Гимранова Инструктор по ФК И.Н.Хайрутдинова Воспитатели групп №6,10 Старший воспитатель Э.Т.Гимранова

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственные
1	Тематический контроль «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»	Ст. воспитатель Э.Т.Гимранова
2	ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ Педагогические проекты аттестующихся педагогов в 2024-2025 уч.году	Ст. воспитатель Э.Т.Гимранова

ПЕДСОВЕТ № 3

ТЕМА: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду»

Цель: формирование интереса у дошкольников к национальным традициям и культуре татарского народа посредством театрализованной деятельности.

Дата: 20 января 2025 г.

Содержание работы	Ответственные
1. Отчет о выполнении решения предыдущего педагогического совета. 2. ФГОС ДО и ФОП ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников в рамках патриотического воспитания дошкольников.. 3. Консультация на тему: «Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации при обучении детей родному, татарскому (русскому) языку в рамках реализации УМК. 4. Презентация из опыта работы на тему: «Организационно - педагогические аспекты формирования интереса к национальным традициям и культуре татарского народа посредством театрализованной деятельности». 5. Мастер – класс на тему: «изготовлению различных видов театра с использованием ламинированных картинок» 6. Подведение итогов педсовета	Старший воспитатель Э.Т.Гимранова Воспитатель по обучению татарскому языку Хамидуллина Г.Т. Воспитатель Шакирова А.В.

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственные
1	Смотр-конкурс на лучший патриотический центр в группах.	Воспитатель по обучению татарскому языку
2	Мастер-класс по изготовлению различных видов театра с использованием ламинированных картинок.	Воспитатель Шакирова А.В.

ПЕДСОВЕТ № 4

ТЕМА: «Пути совершенствования взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания, образования детей»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Срок проведения: 26 марта 2025г.

Содержание работы	Ответственные
1. Отчет о выполнении решения предыдущего педагогического совета. 2. Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями (оценочный лист прилагается). 3. Осуществление психолого-педагогической поддержки и коррекции детско-родительских отношений. 4. Смоделировать типичные конфликтные ситуации с родителями и предложить оптимальные варианты их решения. 5. Обзор нормативных документов для родителей с целью повышения их правовой культуры. 6. Организация работы с семьями воспитанников. Выступление из опыта работы. 7. Итоги тематической проверки «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ» 8. Подведение итогов педсовета	Старший воспитатель Э.Т.Гимранова Педагог-психолог Р.Р.Шарипзянова Заведующий Бадуртдинова Р.Р. Воспитатель Н.Н.Доронина Старший воспитатель Э.Т.Гимранова

Подготовка к педсовету

№	Содержание работы	Ответственные
1	Итоги тематической проверки «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ»	Старший воспитатель Э.Т.Гимранова
2	Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями	Старший воспитатель Э.Т.Гимранова

ПЕДСОВЕТ № 5

Итоговый

Срок проведения: 22 мая 2025г.

Форма проведения: Творческая конференция

№	Педсовет №5 Итоговый	Ответственный
1.	Анализ решения педсовета №4	Зав. МАДОУ
2.	Отчёт старшего воспитателя о проделанной работе	Старший воспитатель Э.Т.Гимранова
3.	«О наших успехах» презентация опыта работы по темам творческого поиска (выборочно)	Воспитатели всех возрастных групп
4.	Анализ заболеваемости детей.	Старшая медсестра
5.	Музыкально-эстетическое воспитание в МАДОУ. Отчёт о проделанной работе.	Музыкальные руководители И.В.Баранова
6.	Итоги фронтального контроля «Готовность детей подготовительных к школе групп №6,10 к обучению в школе»	Старший воспитатель Э.Т.Гимранова
7.	Отчёт по теме самообразования учителя-логопеда	Учителя логопеды
8.	Утверждение план-проекта по летней оздоровительной работе	Зав. ДОУ старший воспитатель Э.Т.Гимранова
ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ		
1.	Анализ выполнения годового плана /итоговые занятия, наблюдения, беседы с детьми/	Ст.воспитатель Э.Т.Гимранова
2.	Итоги работы по модели конечного результата (диагностика, анализ). Диагностика выполнения программы.	Педагог-психолог воспитатели
3.	Результаты оздоровительной работы за учебный год.	Ст.медсестра Инструктор по ФК
4.	Собеседование а/ отчеты воспитателей о проделанной работе б/ отчет о работе по теме самообразования	Ст.воспитатель Э.Т.Гимранова

Выставки-конкурсы

№	Название	срок	Уровень	ответственный
1	Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов «Фестиваль осенних поделок» (с родителями)	Сентябрь-октябрь	ДОУ	Воспитатели
2	Районная эстафета педагогических идей	Сентябрь-октябрь	Район	Ст.воспитатель рабочая группа педагогов
3	Конкурс видеороликов «Мы-экокоманда»	Октябрь	Район	Рабочая группа педагогов
4	<u>Районный конкурс «Новогоднее чудо»</u>	Ноябрь-декабрь	Район	Старший воспитатель Воспитатели
5	<u>Районный конкурс «Джалиловские чтения»</u>	Декабрь	Район	Рабочая группа педагогов
6	Выставка поделок из любого материала «Мастерская Деда Мороза» к декаде инвалидов (совместно с родителями)	Декабрь		Воспитатели групп
7	Фотовыставка «Зимние забавы»	Январь	ДОУ	Инструктор по ФК
8	<u>«Звездный билет»</u>	Январь	Город	Учителя-логопеды
9	<u>Районный конкурс «Спортивных танцев»</u>	Февраль	Район, город	Инструктор по ФК
10	Выставка поделок из любого материала «Мы за безопасное движение» (совместно с родителями)	Февраль	ДОУ	Инструктор по ФК, воспитатели средней группы
11	Выставка поделок «Милой мамочке моей» (работы в группе)	Март	ДОУ	Воспитатели группы № 8,6,10
12	<u>Конкурс «Поэтическая весна»</u>	Март	Район Город	Учителя-логопеды
13	<u>Районный конкурс «Яшь артист»</u>	Апрель	Район	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
14	<u>Районный конкурс проектов тем недели «Моя безопасность»</u>	Апрель	Район	Воспитатели
15	<u>Районный конкурс детского творчества «Росинка»</u>	Май	Район	Музыкальный руководитель
16	«День Победы» выставка поделок (совместно с родителями)	Май		Воспитатели старших и подготовительных групп
17	Спартакиада	Май	Район	Инструктор по фк
18	<u>Районный смотр-конкурс на лучшую территорию детского сада</u>	Июнь	Район	Все педагоги

Выставки тематических рисунков:

№	Тема	Участники	Ответственные
1	«Золотая осень»	Группа №11	Воспитатели группы №11
2	«Мы вместе!» к декаде инвалидов	Все группы	Воспитатели групп
3	«Зимние забавы»	Группа №5	Воспитатели группы №5
4	23 февраля	Группа №10	Воспитатели группы №7
5	8 марта	Группа №6	Воспитатели группы №10
6	«Космические дали»	Группа №11	Воспитатели группы №11
7	«Весенняя капель»	Группа №9	Воспитатели группы №9
8	«День Победы»	Все возрастные группы	Воспитатели группы № 3
9	Мир насекомых	Группа №6	Воспитатели группы №6
10	«Здравствуй, лето!»	Группа №7	Воспитатели группы №7

Открытые просмотры

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	ОД по проекту	Воспитатель	Октябрь
2.	Познавательное развитие Обучение грамоте	Воспитатель	Ноябрь
3.	ОД Художественное творчество	Воспитатель	Январь
4.	Познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	Воспитатель	Март
5.	Познавательное развитие (Окружающий мир+природа)	Воспитатель	Март
6.	Речевое развитие	Воспитатели	Апрель
7.	Итоговая ОД в подготовительных к школе группах	Воспитатели Подгот. групп	Май

Консультации

№	Наименование	Ответственный	Сроки
1	Календарное планирование по ФОП ДО	Ст.воспитатель Э.Т.Гимранова.	Сентябрь
2	Как организовать подвижные игры на улице	Инструктор по физической культуре	Октябрь
3			
4	Обучающие пятиминутки для русскоязычных воспитателей по закреплению пройденного материала с использованием авторских УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М.	Воспитатель по обучению тат яз	Сентябрь-май
5	Мастер-класс по изготовлению дидактических игр по формированию нравственно-патриотических качеств детей дошкольников	Воспитатели старших и подготовит групп Воспитатель по обучению татарскому языку	Январь
6			
7	Психологическая готовность к школьному обучению	Педагог-психолог Р.Р.Шарипзянова	Октябрь Апрель
8	Адаптация детей раннего возраста	Педагог-психолог Р.Р.Шарипзянова	Октябрь Апрель

Праздники и развлечения с детьми

п/н	мероприятия	месяц
1.	Праздник «Здравствуй, здравствуй, детский сад!»	сентябрь
2.	Развлечение для младших и старших дошкольников « Как хорошо с малышами дружить»	
3.	«Кай арада жэй үтте, алтын көз килеп житте...» осенние развлечения в каждой возрастной группе	октябрь
4.	«Минем яраткан уенчыкларым» тематическое развлечение для младших дошкольников	ноябрь
5.	Музыкально-литературный вечер, ко Дню Матери для старших дошкольников	
6.	«Кышкы экият» новогодний праздник для младших дошкольников	декабрь
7.	«Яратабыз сине, Кыш бабай!» новогодний праздник для старших дошкольников	
8.	Игровая программа для старших дошкольников «Зимние забавы»	январь
9.	Развлечение для детей младшего дошкольного возраста «В гостях у Снеговика»	
10.	«Широкая Масленица» фольклорный праздник	февраль
11.	Праздник «День защитника Отечества» для старших дошкольников	
12.	«Курчак белән уйныйбыз» тематическое развлечение для младших дошкольников	
13.	«8 Март бэйраме» в каждой возрастной группе	март
14.	Народный праздник «Навруз»	
15.	«Карга боткасы» татарский народный праздник	апрель
16.	«Музыкаль уенчыклар бик күнелле уйныйлар» развлечение для младших дошкольников	
17.	«Без Тукайлы халык» праздник, посвященный дню рождения Г. Тукая для детей старшего дошкольного возраста	
18.	Тематический праздник, посвященный 80-летию со дня Победы	май
19.	«До свиданья, детский сад» выпускные праздники	
20.	Национальный праздник для всех возрастных групп «Сабантуй»	июнь

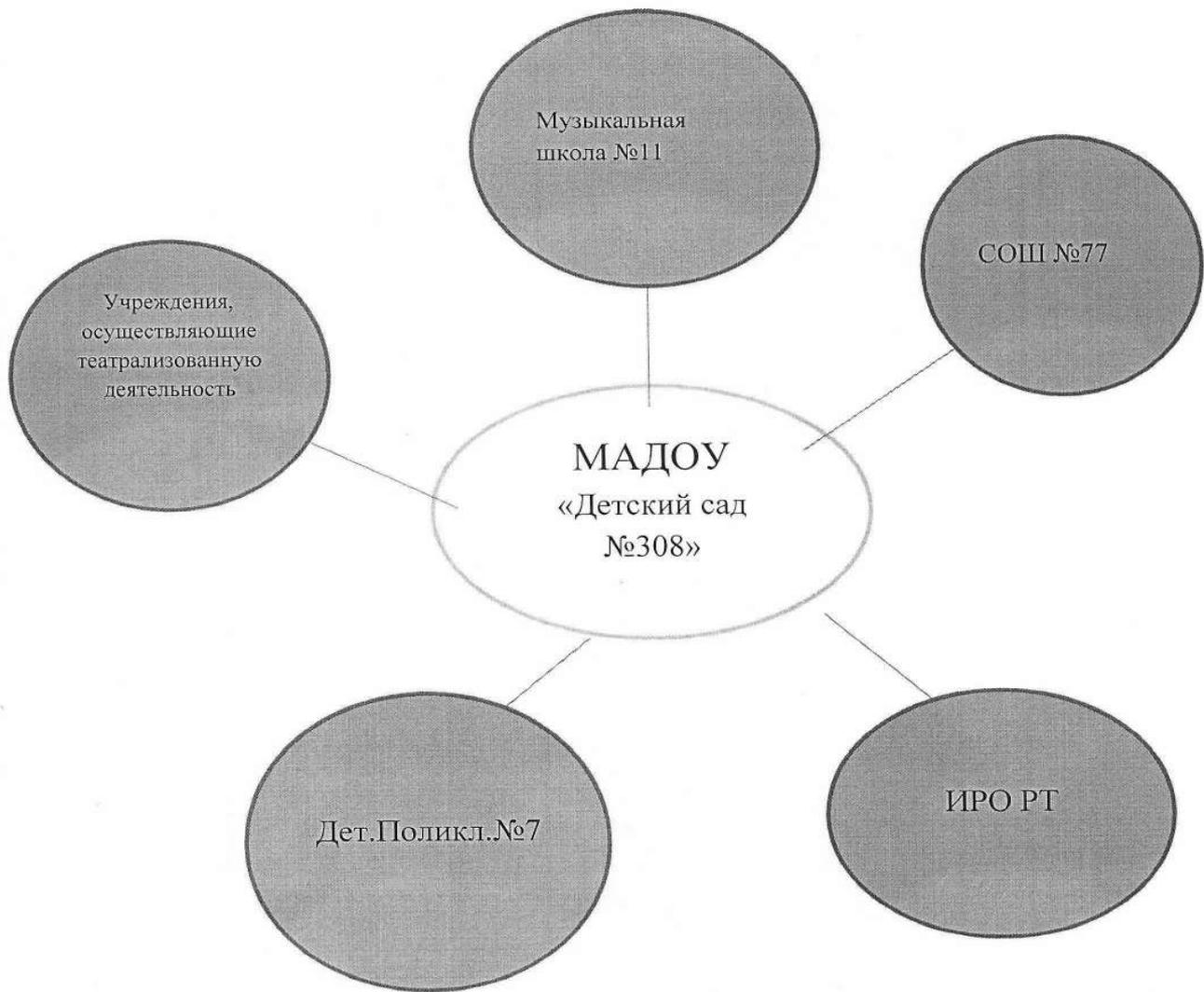
**ПОСТОЯННО-ДЕЙСТВУЮЩИЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ПО
«Внедрение в практику работы ДОУ ФОП и ФАОП ДО»**

№	Темы занятий	Ответственные	Сроки
1.	«Ступеньки успеха. Требования к организации совместной деятельности дошкольников по возрастным группам» Практическая часть. Презентация «Моделирование проблемных ситуаций» (воспитание сказкой) Презентация «Сюжетно-ролевая игра – как средство развития сотрудничества между детьми» Презентация «Игры на формирование навыков сотрудничества на музыкальных занятиях «Маленькие партнеры» Презентация «Методы выявления уровня сформированности у детей 3-7 лет навыков сотрудничества»	Ст.воспитатель Э.Т.Гимранова.	Октябрь
2.	Основная часть ООП ДО в соответствии ФОП ДО		Ноябрь
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии ФОП ДО		Декабрь
4.	Планируемые результаты освоения Программы в соответствии ФОП ДО. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов		Февраль

**Работа с молодыми и новыми педагогическими работниками
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Срок	Ответственные
1.	Организовать семинар для наставников «Организация наставничества»	Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Провести консультации по составлению документации: основная образовательная программа дошкольного образования, характеристики на обучающихся и т.п.	октябрь	старший воспитатель
3.	Посетить занятия и другие мероприятия с последующим анализом	ноябрь, январь	старший воспитатель
4.	Организовать круглый стол «Индивидуальный подход в организации воспитательно-образовательной деятельности»	декабрь	старший воспитатель
5.	Провести анкетирование с целью выявления затруднений в профессиональной деятельности	1 раз в квартал	старший воспитатель

Работа дошкольного учреждения в микросоциуме



Контроль и оценка деятельности на 2024-2025 учебный год

2.3.1. Внутрисадовый контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Проверка готовности к новому учебному году. Оформление документов.	Тематический	Посещение групп	Сентябрь, декабрь, март, июнь	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХЧ
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Педагог-психолог
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Старшая медсестра
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
Состояние физкультурно-оздоровительной работы	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.	Тематический	Посещение групп, наблюдение	Октябрь-ноябрь 2024г.	Зав. МАДОУ, ст. воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей групп Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Сентябрь, февраль, апрель	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Состояние работы педагогов по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Оперативный	Наблюдение	1 раз в квартал	Старший воспитатель
Состояние работы педагогов по обучению детей татарскому языку	Оперативный	Наблюдение	1 раз в квартал	Старший воспитатель
«Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ»	Тематический	Посещение групп, наблюдение, анализ	Январь 2025г.	Зав. МАДОУ, ст. воспитатель

		документации		
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, старший воспитатель
<u>Фронтальный контроль.</u> Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе	Фронтальный	Наблюдение	Май 2025г.	Старший воспитатель, Педагог-психолог
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь-август	Старший воспитатель, ст медсестра

2.3.2. Внутренняя система оценки качества образования

(Приложение «ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВСОКО на 2024-2025 учебный год»)

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Старшая медсестра
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

ПЛАН РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ВОСПИТАТЕЛЯМИ

№ пп	Содержание	Сроки	Ответственные
КОНСУЛЬТАЦИИ			
Цель: дать представления о психологических особенностях детей дошкольного возраста и работы с детьми в условиях учреждения.			
1.	Тема: Общая информация для младших воспитателей. Памятка.	сентябрь	заведующая МАДОУ
2.	Тема: Формирование самооценки ребёнка в процессе общения	ноябрь	педагог-психолог
3.	Тема: Реализация прав ребенка в детском саду.	февраль	ст.воспитатель
4.	Закаливающие процедуры в условиях ДОУ	март	старшая медсестра
ПРАКТИКУМЫ			
Цель: сформировать знания и умения по осуществлению помощи педагогу в организации учебно-воспитательного процесса.			
1.	«Изучаем хитрости сервировки стола» (конкурс на лучшую сервировку стола)	октябрь	Младшие воспитатели
2.	Взаимопросмотры по организации одевания детей на прогулку; встрече после прогулки.	декабрь	группы №5,2,3
3.	Неделя «Пальчики оближешь!» Конкурс на самый вкусный рецепт.	апрель	шеф - повар

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ГРУППОВЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Мес	мл. группа
Сентябрь	Особенности развития детей 4 г.ж. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФГОС ДО Организация самообслуживания в детском саду и в семье. «Туган телдэ сойлэшэбез»
Декабрь	Познавательное, речевое развитие детей 4г.ж. Игры, которые развивают Мастер-класс
Март	Художественно-эстетическое развитие детей 4 г.ж.

Мес	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Особенности развития детей 5 г.ж. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФГОС ДО Здоровьесберегающие компоненты оздоровления детей	Особенности развития детей 6 г.ж. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях внедрения ФГОС ДО; в рамках реализации УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., УМК Кидрячёва Р.Г., «Туган телдэ сойлэшэбез» Ф.В.Хазратова, З.Г.Шэрэфетдинова (тат группы) Развивающие игры в интеллектуально-творческом развитии детей	Особенности развития детей 7 г.ж. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми в условиях внедрения ФГОС ДО УМК «Авазларны уйнатыш» Р.К.Шаехова дафтэрлэрен кулланып грамотага ойрэгү (тат гр) Комплектация детей в 1 татарские классы из татарских групп и детей тат.национальности ДОУ
		Тематическое собрание по программе «Путь к успеху»	

Декабрь	Развитие интел-но-творческих способн. у дошкольников Безопасность движения-наше общее дело Индивидуальный подход при выполнении заданий в рабочих тетрадях (УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М.)	Трудовое воспитание дошкольника. Безопасность движения-наше общее дело Ата-ана абруе Индивидуальный подход при выполнении заданий в рабочих тетрадях (УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М.)	Социально-коммуникативное развитие дошкольника Педагогика толерантности и поликультурности Индивидуальный подход при выполнении заданий в рабочих тетрадях (УМК «Говорим по-татарски» Зариповой З.М.)
январь		Тематическое собрание по программе «Путь к успеху»	
Март	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста ИКТ при обучении татарскому языку	Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста. Развивающие игры в интеллектуальном развитии детей ИКТ при обучении татарскому языку	Мотивационная готовность к школе. ИКТ при обучении татарскому языку Комплектация детей в 1 татарские классы из татарских групп и детей тат.национальности ДОУ
Апрель		Тематическое собрание по программе «Путь к успеху»	
Май	Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год Итоги усвоения программного материала Открытая НОД в группах Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период		

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 308	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Бадуртдинова Гузель Рашитовна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 00AV9873BA3534947ADC992EE80D1217 2B	ПОДПИСАН 30.09.2024 09:02:39 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	